

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Кеңөткел ауылының негізгі орта мектебі

Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 13 – 17 ақпан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)	«Аспан» Асапан ашық,көгілдір, Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр	«Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!	«Сиқырлы таяқша» Мен бәріне Қуаныш тілеймін! Мен бәріне Мейірім тілеймін! Мен бәріне шуақты күн тілеймін! Мен бәріне көңілді ойын тілеймін! Мен бәріне Денсаулық тілеймін!	«Қыс» Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан.	«Шана» Тоңса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт, сарт, сарт Алақанды соғамыз. Тоңса біздің аяғымыз Етік киіп аламыз. Топ, топ, топ Топылдатып билейміз. Тоңса біздің денеміз Тонды киіп аламыз Зу, зу, зу Шанаменен зулаймыз
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті</b> Өңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу <b>Мақсаты</b> : Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p>–Қыс мезгілінде неше ай бар? –Балалар, қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аяз, ызғарлы суықпен өтеді. –Балалар, сендер қар қайтіп жауатынын білесіңдер ме? –Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршектеніп те жауады. –Кәне, бәріміз бірге «жапалақтап», «түйіршектеніп» деген сөздерді қайталайық. –Балалар, қардың түсі аппақ, жер</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b>: - Түрлі ойындар арқылы балалардың алдыңғы тақырыптар бойынша алған білімдерін пысықтау <b>Мақсаты</b> Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту.</p> <p>«Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b> . Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту</p> <p>«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b> Дыбыстық талдау жасай алу дағдыларын бекіту <b>Мақсаты</b> Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.</p> <p>. «Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны Н дыбысынан басталатын сөздер ойландар, сөздерді шапалақпен буынға бөліндер, қанша буын атасындар.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті</b>: - - Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру <b>Мақсаты</b>: театрландырылған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру. . Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі ұнады ма? – Ертегі не туралы? – Анасы тиінді жұмсап,</p>

	<p>бетінде күмістей, жып-жылтыр болып жалтырап жатады. Қар – жұмсақ ұлпа</p> <p>Педагог өлеңді мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді.</p> <p><b>Қаңтар</b></p> <p>Лебі мұздай ызғарлы, Алып келді қыс қарды. Қысқы түндер ұзарды, Ұзақ күндер қысқарды. Аяз сүйіп қарсы алған, Жердің аппақ тұлғасы. Басталады қаңтардан, Қыс айының ортасы</p>	<p>жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен.</p> <p>Мысалы: (те-) те-(геш) , те-(рек), те-(мір) те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рақ), (өр-) өр-(мек), өр-(кеш), өр-(ле), өр-(мек-ші), өр(т), (да-) да(мыл-да), да(был), да(қыл), да(уыс), Да(риға), Дә(рия).</p>	<p>соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасындар.</p> <p>Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тиқ, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма, дәріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қа...лам, қыза...нақ, бұл...ақ, көзілді...рік, тоңазыт...қыш, тоқыл...дақ, тер...ек, ша...тыр, ал...қа, апель...син, ау...ыл, ас...пан, қарын...дас, кер...ует, қа...зан, шаныш...қы, ба...лық, қал...қан, қаң...бақ, қа...мыр, шал...бар, кі...лем, жү...рек, жүге...рі, жүл...дыз.</p> <p>Әр дұрыс айтылған сөзге педагог жұлдызша беріп отырады</p>	<p>– Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, неке, нақ, неліктен.</p> <p>– Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады.</p> <p>– Радио, рауғаш, рас, рет, резеңке, рең.</p> <p>Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды.</p>	<p>қыздарын не үшін шақырды?</p> <p>– Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін?</p> <p>– Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін?</p> <p>– Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін?</p> <p>– Қай қыздың әрекеті ұнады?</p> <p>Рөлге бөліп ойнау</p>
--	---	--	---	---	---

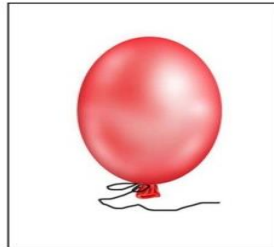
**Үзіліс: Қимылды ойындар «Әуедегі атыс»**

**ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР**

**Мен қандай адаммын ?**

**Мақсаты:** Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру;

Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі .



**Ойын: «Әуедегі атыс» қимылды ойыны**

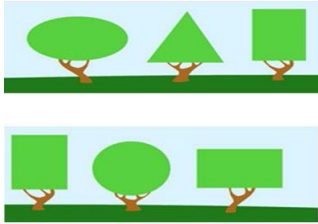
**Мақсаты:** Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

**Ойынның шарты:** Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.



## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> - Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату</p> <p><b>Мақсаты</b>          Жануарлардың бәрінің тірі жан иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті пысықтау</p> <p><b>«Жануарды қоректендір» атты дидактикалық ойынды ұйымдастырады.</b>          Балалар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табу -</p> <p><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табу қабілетін қалыптастыру</p> <p><b>Ортаны модельдеу</b>          Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан ғимараттар салынған. Геометриялық пішіндер</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табу қабілетін қалыптастыру</p> <p>– Шағын топпен жұмыс «Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде</p> <p><b>Мақсаты</b> кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптасатыру.          «Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны Педагог кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ – сол жақ, жоғары – төмен және т.б.</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> - Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу</p> <p><b>Мақсаты</b> Ұй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау</p> <p>«Кездейсоқ бірігу» техникасының көмегімен бірнеше топқа бөлінуге шақырады. Геометриялық фигуралар бейнеленген карточкаларды тарату арқылы; өтіп жатқан тақырыпқа қарай, гүлдердің, жануарлардың атауларына қарай. Педагог сұрақтар немесе ескертпелердің көмегімен балалардың топтағы</p>
--	--	--	---	--

	<p>жануардың атауын атайды, екіншісі оның немен қоректенетінін айтады. Содан кейін керісінше ойнайды. Балалар өз қалауы бойынша ұнататын жануарына ас мәзірін дайындайды (муляж немесе суреттер пайдаланады).</p>	<p>елінде ағаштар да ерекше пішінге ие.</p>  <p>– Ағаштардың суреттеріне қараңдар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсындар?</p>	<p>оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады</p>	<p>Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады. Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны Педагогтың үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде педагог бір немесе екі заттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Педагог балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр, т.б.</p>	<p>жұмысына бағыт сілтеп отырады. Сол арқылы мәліметтерді дұрыс қабылдауға, дұрыс сөйлеуге үйретеді: Қандай дыбыс шығарады? Не жейді? Қандай пайда әкеледі? Балалардың назарын иттердің үйде және аулада өсірілетініне аударады. Үйде ұстайтын иттің астына төсем төселеді, ал аула иттері үйшікте жатады. Үйшіктің жанында ылғи ыдыс тұрады. Ол – иттің итаяғы. Қосымша мәлімет береді: әдетте, үйшіктің қасында екі итаяқ тұрады: біріне су, екіншісіне тамақ салынады. Қожайын итке тамақты белгілі бір уақытта құйып отырады. Сұрақтарға жауап береді: Иттің өзіне тән белгілері қандай? Сиырдың ше? Олардың арасында ұқсастық бар ма? Айырмашылықтары қандай?</p>
--	---	--	---	--	--

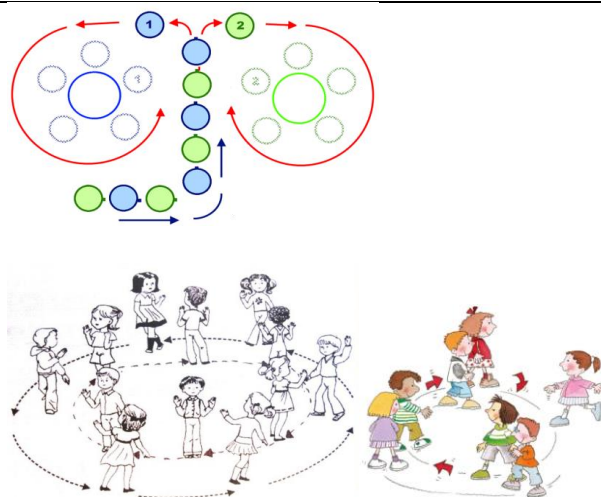
**Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»**

**« Өкпені еріту » жаттығуы**  
Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға



**Ойын: «Жалауша»**  
**Ойынның мақсаты:** жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.  
Керекті құралдар: ысқырық, жалауша, бор, таяқша.  
**Мазмұны.**

( ең жек көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін , қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз . Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .



Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады. Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне бір ұпай қосады.

Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.

Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.

#### **Ойынның ережесі.**

1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.
2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.
3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.

#### **Әдістемелік нұсқаулар.**

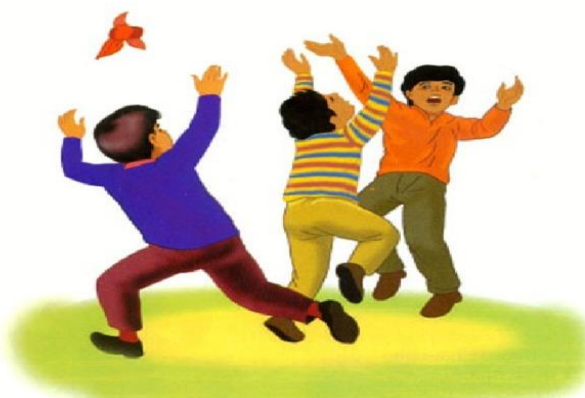
Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.

### **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> -- Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру <b>Мақсат</b> Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті</b> - , - Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тапқакты жаттау <b>Мақсаты</b> Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. «Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра.</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу <b>Мақсаты</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. <b>Мақал-мәтелдер</b> 1. Қысына қарай – көктемі, Диканына қарай – егіні. 2. Қар</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> - Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру - <b>Мақсаты</b> . театрландырылған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру. Педагог балаларға жұмбақ жасырады. – Өмірдегі ең жақын, аяулы жан кім?</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b> <b>Міндеті:</b> - - Қаршақыздың достарымен танысып, олардың суретін сала білуге үйрету -- Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>мәдениетін жетілдіру..  <b>Постермен жұмыс.</b>          Педагог шағын мәтінді оқиды.          Мынау – Мемлекеттік Елтаңба.          Елтаңбамызда шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. Төменгі бөлігінде «Қазақстан» деген жазу бар.          Мемлекеттік Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков пен Шот-Аман Уәлиханов.          – Мемлекеттік Елтаңбада не бейнеленген?          – Мемлекеттік Елтаңбада шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген.          – Мемлекеттік Елтаңбаның авторы кім?          – Мемлекеттің Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков, Шот-Аман Уәлиханов.          Балалар жана сөздерді және сөйлемдерді, мәтінді қайталайды</p>	<p>– Елтаңбада шаңырақ бейнеленген.          – Елтаңбада тұлпар бейнеленген.          – Елтаңбада жұлдыз бейнеленген.          2. Тақпақ жатта.          Мемлекеттік Елтаңба Елтаңбамыз – ел беті, Төрге ілінер көрнекі.          Анам таққан шолпыдай          Дөп-дөңгелек, өрнекті.</p>	<p>жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. 3. Қыс қамыңды жаз ойла. Дидактикалық ойын:          «Дауыссыз дыбыстарды анықта».          Ойын шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу.          Мысалы:          «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс.          «Ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы – дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады</p>	<p>– Ана сөзін естігенде, ойларыңа не келеді?          – Аналарың сендерді қандай сөздермен еркелетеді?          Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, көмектескеніміз жөн. Бүгін біз ана туралы «Үш қыз» атты татар халық ертегісімен танысамыз.          Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ойдан, қиялдан шығарады.          Ертегіні оқып, мазмұнын ашу</p>	<p>бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару  <b>Мақсаты:</b>- Қаршақыздың сүйікті достарын салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру  <b>Топтық жұмыс</b></p>
<p><b>Үзіліс: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны .</b></p>					



<p><b>Тіл гимнастикасы</b> «Р»-ға тілің келе ме?</p> <p><b>Қаламқасқа «тұр», - деші, Қарындашқа «жүр», - деші. «Қара қарындашты Қаламқас алып тұр», - деші, Ал енді өзің-ақ «Р-р-р-р», - деші.</b></p>	<p><b>Ойын: «Торғайлар мен тор»</b> қимылды ойыны <b>Мақсаты:</b> Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. <b>Ойынның шарты:</b>Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ- торғайлар. Тәрбиеші торды ашыңдар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді.( Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.</p>				
<p><b>4 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>					
	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); <b>Мақсаты:</b> . Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. II. «Қатып қал!» ойын жаттығуы. Шашырап жүру, жүгіру. «Қатып қал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады.</p> <p>Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Нөмірлері бойынша топ болып сапқа тұрады. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. Нұсқау – екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады. Заттардың жанында екі</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> -- Музыка тындай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету <b>Мақсаты</b> Музыка тындай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету</p> <p><b>Музыка тындау:</b> «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) Билер: «Полька» хорват х.ә. (өңдеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Құлыншақ» (С. Урбах)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту <b>Мақсаты</b> - . Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Ержүректілікке жаттықтыру» «Бұлтқа қол жеткізу» Гимнастикалық қабырғада қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру. Тапсырмаларды бұлжытпай орындап, өздерін ержүрек екендіктерін көрсетуге тырысады</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату <b>Мақсаты</b> Дене қимыл жаттығуларын біртіндеп көбейте отырып, төзімділік пен жаттыққандықты арттыру. Бір аяқпен мейлінше ұзақ сырғи білуді Жалғастыр</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Алшақ бас!». Нұсқау – алшақ адымдар тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аздап бүгілген аяқпен барынша ұзаққа сырғығанда ғана мүмкін болатынына басты назар аудару керек. 15 метр қашықтықты ойыншылар қанша қадам жасап жүріп өтетінін есептеп байқау. Ойыншылар шаңғы жолымен 15 метр жүріп өтеді. Әр аяғымен мүмкіндігінше алысқа сырғуға тырысады. Қайтадан орнына жай жүріп</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> - Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу <b>Мақсаты</b> Музыка тындай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету</p> <p><b>Музыка тындау:</b> «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) Билер: «Полька» хорват х.ә.</p>

	<p>тізбекке тұрады. Топтарға ат қояды. Поролон текшелерден секіріп, құрсауды айналып өтіп, таяқшаны келесі балаға алып келіп, өзі тізбектің соңына тұрады. Келесі жолы топ болып секіріп барып, қайтарда жүгіріп қайтып келеді. Екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады. Саптан шықпай, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады.</p>			<p>қайтады.</p>	<p>(өңдеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Құлыншақ» (С. Урбах)</p>
--	---	--	--	-----------------	--



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Кеңөткел ауылының негізгі орта мектебі

Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі Ш-апта 20– 24 ақпан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)</b>	<b>Шаттық шеңбері:</b> Асапан ашық,көгілдір, Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр	<b>Шаттық шеңбері:</b> «Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!	<b>Шаттық шеңбері:</b> «Сиқырлы таяқша» Мен бәріңе Қуаныш тілеймін! Мен бәріңе Мейірім тілеймін! Мен бәріңе шуақты күн тілеймін! Мен бәріңе көңілді ойын тілеймін! Мен бәріңе Денсаулық тілеймін!	<b>Шаттық шеңбері:</b> «Қыс» Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан.	<b>Шаттық шеңбері:</b> «Шана» Тоңса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт, сарт, сарт Алақанды соғамыз. Тоңса біздің аяғымыз Етік киіп аламыз. Топ, топ, топ Топылдатып билейміз. Тоңса біздің денеміз Тонды киіп аламыз Зу, зу, зу Шанаменен зулаймыз
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b>	<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				
	<b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу <b>Мақсаты</b> Көліктер, олардың түрлері туралы түсінік беру  –Суда жүзетін қандай көлік түрлерін білесіңдер? –Кемеде матростар жұмыс істейді, оларды капитан басқарады. –Кемелер жүзу үшін не керек? Педагог ыдысқа су құйып, қағаз кемеңі суға жібереді. –Кеме не үшін керек? Кеме тез жүзу үшін үрлеп толқын	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b> Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдір <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау <b>Дидактикалық ойын «Үйшігін дұрыс тап»</b> – Балалар, мен сендерге суретті карточкалар таратып беремін, сендер карточкадағы суретті ағайсындар. Сол сөз дауысты дыбыстан басталса, тақтада тұрған қызыл үйшікке, ал	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау  <b>Дидактикалық ойын: «Буынға бөл»</b> – Мен сендерге суреттер көрсетем, сендер суретті атап, атуын шапалақпен	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру <b>Мақсаты</b> Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру . – Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын сендер соңғы буынды қосып сөзді аяқтап қайтадан айтасындар.	<b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті</b> - Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу <b>Мақсаты:</b> Ертегіні баяндауда эпитет, тенеу сөзді қолдануға үйрету <b>Мақалдың мағынасын түсініп ал.</b> Берместің асы піспес, Қазаны оттан түспес. Мақалдың мағынасын педагог ешкімге өзінің асынан татқызбайтын, дайын тамақты ешкімге бермейтін адам

	<p>жасайық. Енді кемеге ат қояйық. Өзімізді кемеде отырмыз деп елестетейік те, Ермек Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңімен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып береді.</p> <p>Міне, Кеме, Мінем, Мен де. Сапарға алыс шығамын, Теңіз сырын ұғамын. Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады: Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай. Кемемізді жағалаулар шақырады</p>	<p>дауыссыз дыбыстан басталса, көк үйшікке саласындар. Балалар жеке-жеке түсіндіріп, суреттерді өз үйшіктеріне салады. Дидактикалық ойын: «Кері сөзді ата»(доппен) – Балалар мен сендерге допты лақтырып сөз айтамын, сендер сол сөзге кері сөзді тауып айтасындар да, допты кері лақтырасындар. Мысалы: жаман-жақсы, ақ-қара, ақылды-ақымақ, білімді-білімсіз, қайырымды-қайырымсыз, биік-аласа, жылады-күлді, отырды-тұрды, ашты- тәтті, жапты-ашты, кір-шық, таза-лас, ыстық-суық, көрікті-көріксіз, жұмды-ашты, қатты-жұмсақ, ұзын-қысқа, жалпақ-жіңішке т.б.</p>	<p>буынға бөліндер. Мысалы: жа-пы-рақ, жү-зім, ке-ру-ет, тү-йе, та-бақ, ке-рік, пи-яз, ө-рік, жыл-қы, ши-е, мы-сық, а-ғаш, ал-ша, қа-ла, үс-тел, шал- ма, тек-ше, те-ре-зе, са-ғат, са-ғыз, қой, қо-ян, түл-кі, піл, ке-се, ша-ныш-қы, ти-ін, и-не, пи-ма, ли-мон, ал-мұрт, қар-быз, қа-лам, ше-лек, қы-за-нақ, а-рыс-тан, жол-ба-рыс, тас-ба-қа, ба-қа, қай-мақ, кө-бе-лек т.б.</p>	<p>Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба..нан, бан..тик, асқа..бақ, сә..біз, домбы..ра, қам..шы, балмұз..дақ, аялда..ма, дәріха..на, емха..на, балабақ..ша, бағдар..шам, қалам...сап, қыза..нақ, бұл..ақ, көзілді..рік, тоңазт..қыш, тер..ек, ша..тыр, ал..қа, апельь..син, ау..ыл, ас...пан, қарын..дас, кер...ует, қа..зан, шаныш..қы, ба..лық, қал..қан, қаң..бақ, қа..мыр, шал..бар, кі..лем, жү..рек, жүге..рі, жүл..дыз. Әр дұрыс айтылған сөзге педагог жұлдызша беріп отырады. Ойын соңында жұлдызша саналып, жеңімпаз анықталады.</p>	<p>деп түсіндіреді. Ойын-жаттығу: «Өз көңіліңмен бөліс». – Балалар, біз Алдаркөсені көргенде не істейміз? (Қуанамыз) – Ал сараң бай Шығайбайды көргенде не істейміз? (Ашуланамыз) Педагог ертегіні музыкалық театр арқылы сахналауды ұсынады. Ертегі кейіпкерлері бойынша рөлдерге бөледі. Басқа балалар көрермен болады. Музыкалық театр аяқталған соң көрермендерге бас иеді. Көрермендер қол шапалақтайды</p>
--	--	---	--	---	--

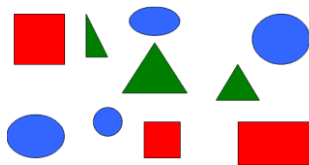
**Үзіліс:**

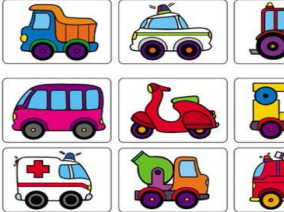
<p><b>Қимылды ойын:</b> <b>« Күн мен түн »</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. <b>Ойын мазмұны:</b> Балалар бірі « Күн», екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп,</p>	<p><b>Қимылды ойын: « Көгі-гөк »</b> <b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. <b>Ойын мазмұны:</b> Тақпақ айтып, бір қызды « кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. « Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап: Гөк, гөк, көгі көк, Гөк, гөк, көгі гөк. Гөк, гөк, көгі гөк,-деп қаздың жүрісіне еліктей ақырын оң мен солға шайқалып, « кемпірдің» қасына келеді. Бірінші келген балаға беріп: « Жоғалтпаңдар!»-деп тапсырады. Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп « кемпірге» келеді. « Кемпір»</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> <b>« Аққу-қаздар »</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу. <b>Ойын мазмұны:</b> Алаңның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді. <b>Бақташы:</b> Қаздар, қаздар, қаңқылдап, Барасындар қай жаққа. Қаздар: Айна көлі жалтылдап, Жатқан жасыл аймаққа. Бақташы: Біздің жерге түсе кет,</p>
--	--	--

<p>ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.</p>	<p>Әлгің қайда? Қалды сайда!-деп сұрайды. Балалар бәрі бірдей. Әлгің қайда? - Қалды сайда!-деп жауап береді. Олай болса сендердің бірінді алып қаламын, деп « кемпір» балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін « кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді.</p>	<p>Түсіп сусын іше кет. Қаздар: Сіздің жерге түсеміз Түсіп сусын ішеміз. Бақташы: Болсын онда жол жайлы! Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды, Жолды тосып тұр сұр қасқыр. Бақташы: Олай болса, қалаған, Жақтарыңа бар аман. Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үнгіршек жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған қаздар қасқырдың үнгіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздарфын санайды. Ойын 3-4 рет қайталанады.</p>
---	--	---

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p><b>Қоршаған орта</b> <b>Міндеті:</b> - Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату <b>Мақсаты</b> Табиғатты бағалай білуге, оған адамгершілік қарым-қатынас жасауға үйрету <b>«Ой-пой-пой» дидактикалық ойыны.</b> Педагог мынадай жағдайларды мысалға келтіреді: Үй жануарлары орманда тіршілік ете алады. Адам үй жануарларын бағады. Шошқа бағушы жылқыға күтім жасайды.</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа - <b>Мақсаты:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту - . Топпен жұмыс: Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар. Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер». Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру <b>Мақсаты:</b> кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру. «Суретті тап» дидактикалық ойыны Карточкалармен жұмыс ұсынады: Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар. Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанады. Мүқият тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды. Педагогтің нұсқауы бойынша іс-қимыл жасайды</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті</b> Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету <b>Мақсаты</b> кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру. 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады. – Маймыл қандай сөреде отыр? ( Оң жақтағы жоғарғы.) – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.) – Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр? Жоғары – төмен, оң жақ – сол</p>	<p><b>Қоршаған орта</b> <b>Міндеті:</b> - Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, топтастыру <b>Мақсаты</b> ) Балалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері 1 және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту суқоймасы мен оны мекендейтіндердің суреті мүқият қарап шығуды сұрайды. Балалардан суқоймаларында тіршілік ететін балықтар, бақалар мен жәндіктер туралы қызықты фактілер айтып берулерін өтінеді. Балалар педагогтің жетекші сұрақтарының көмегімен суда балықтар, бақалар мен жәндіктер</p>
---	--	---	---	--



	<p>Жылқыларға арнап жылқы қора салады. Сіздерге бүгінгі ҰОҚ ұнады ма?</p> <p>Балалар ойынға қосылады. Егер балалар педагогтің айтқанымен келіссе: «Ой-пой-пой, дәл солай!» – деп жауап береді. Егер келіспейтін болса: «Ой-пой-пой, олай емес!» – деп жауап береді.</p>	<p><b>Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта – дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта –сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта – тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан</b></p>	 <p>Талқылап, сұрақтарға жауап береді.</p>	<p>жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды.</p>	<p>тұратынын айтады. Балық – суда тіршілік ететін жануар. Оның денесі қабыршақпен қапталған. Олар тек қана суда тіршілік етеді. Балықтар су астында желбезегінің көмегімен тыныстайды. Судағы ауа да ерекше. Суда тіршілік ететін бақалар да, жәндіктер де ондағы ауаны «аулауға» әбден үйренген. Ал, мысалы, жүзгіш қоңыз ауа көбіршіктерін кеуде қуысына салып алып, суға сүңгиді. Суқоймаларын мекендейтіндердің де пайдасы көп. Олар суды тазартады, оның мөлдір болуына ықпал етеді, қурап қалған өсімдіктерді жейді, судың түбін тазалайды</p>
--	---	---	---	--	--

**Үзіліс:**

**Қимылды ойын:**

**« Шарлармен алмасу »**

**Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.

**Ойын мазмұны:**

Балалар орындықтарда дөңгеленіп отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады ( біреуі оңға, біреуі солға ұсынады ). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқтығысты» деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындықтарынан тұрып: « Жүгірдік, жүгірдік...» деп дауыстайды. Балалар өз орындықтарына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталанады.

Бұл ойынды даладағы сазды алаңда өткізуге болады, онда балалар көк шөптің үстінде отырады

**Қимылды ойын:**

**« Кішкене өзен арқылы »**

**Мақсаты:**

Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету,бірлікке,татулыққа тәрбиелеу

**Ойынның шарты:**

Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен.

Ойнаушылар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді-орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына өтуге көмектеседі.

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> , Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білу  <b>Мақсаты</b> Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.          Нұр-Сұлтан қандай қала?          – Нұр-Сұлтан – астана.          Қуыршақ Сәуле: Мен сендерге Нұр-Сұлтаннның көрікті орындарын көрсете аламын.          Интербелсенді тақтада көрсету. Нұр-Сұлтан – біздің астана. Мынау – Нұр-Сұлтан қаласы.          Мынау – көше.          Астанада көшелер көп.          – Көше таза. Көшелер таза.          – Мынау – үй. Үй – үйлер.          – Биік үй. Биік үйлер.          – Әдемі үйлер.          – Мынау – Бәйтерек. (Түсінік беріледі).          Бәйтерек әдемі.          Мынау – ескерткіш.          Мынау – үш би ескерткіші.          Нұр-Сұлтан – жаңа қала.          Нұр-Сұлтан қандай қала екен? (Балалар «әдемі», «таза», жаңа сөздерін</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау,  <b>Мақсаты</b> Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.   <b>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b>          Ә-ә-ә-ә – бә-ә-ә й-те-рек – бәйтерек.          І -і-і, іс, ін, іні, іш-кіш – мынау – ескерткіш.          Ойын: «Жалғастыр». Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау.          Қа...(қала)          Кө...(көше)          Та...(таза)          Нұр-Сұлтан – жаңа... (Нұр-Сұлтан – жаңа қала.)          Нұр-Сұлтан – ... ( Нұр-Сұлтан – таза қала. Нұр-Сұлтан – әдемі қала.)</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті: Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру</b>   <b>Мақсаты</b> Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндір  <b>Педагог өлең мазмұнын сұрақ қою арқылы сұрайды.</b>          –Өлең не туралы?          –Кемеге жол серік – деп нелерді айтып отыр?          –Алыс шалғайда не көрінеді?          –Енді осы өлеңді суретке қарап отырып, қайталап жаттап алыңдар.          –Балалар, бүгінгі оқу қызметінде нелер жайлы айтылды? Педагог екі тілде аудармаларды айтып өтеді.          Сөздік жұмыс.          Бұл жердегі «Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай» деген өлең жолдары «өте алыста, көз ұшында» деген мағынада          Ойын шарты: Суреттегі көлік түрлерінің жолдарын</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> - Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту  <b>Мақсаты</b> . ертегіні ым-ишарамен сахналауға дағдыландыру           Алдаркөсенің басынан кешкен бір оқиғасы туралы қызықты ертегімен танысамыз.          Алдаркөсе қулығымен, айласымен адамдарға жақсылық жасап, көмектесіп отырған.          Ол әрдайым ән айтып, көңілді жүреді.          Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін еске түсіру. Ертегіде шындық пен қиял-ғажайып оқиға аралас келіп отырады. Қиялдан туындайды.          Педагог «Шықбермес Шығайбай» ертегісін оқып береді          Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:          – Ертегі ұнады ма?          – Ертегі қалай аталады?          – Шықбермес Шығайбай қандай адам?          – Алдаркөсе Шығайбайды алдау үшін қандай қулық ойлап тапты?          – Алдаркөсе жабықтан сығалағанда не көрді?          – Алдаркөсе үйге кіргенде, үйдегілер қандай әрекет</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Міндеті:</b> -- балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету          -- Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру          - Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақта          - Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны қолдану  <b>Мақсаты</b> қысқы табиғатты салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру  <b>Топтық жұмыс</b></p>
--	--	---	--	--	--



	қолданып, жауап береді). Нұр-Сұлтан – жаңа қала. Нұр-Сұлтан – әдемі, таза қала		салу. Құрлықта жолмен жүретін болса астына жол, аспанда ұшатын болса бұлттар, суда жүзетіндерге көл салып беру керек.	жасады? – Шығайбай Алдаркөседен не туралы сұрады? – Алдаркөсе не деп жауап берді?	
--	---	--	---	---	--

**Үзіліс: . Секіруге арналған қозғалмалы ойын: «Сызықтан секіру»**

**Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:**

Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту

**1.Т: Күй сандықты ашайық**

Б до- до- до

Т: тілдерін біз бастайық

Б: ре - ре - ре

Т: бас дыбысты бастайық

Б: ми - ми - ми

Г Жайлап әнге салайық

Б: до - до - до

**2. Шалқып шығар сонда күй**

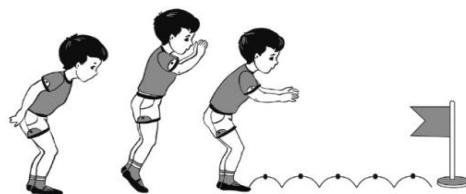
Б: фа - фа - фа

Т: Бәрі до - дан басталар

Б: до- до -до

Т: До -ны қоштар басқалар

Б: До, ре, ми, фа, соль,ля , си, до



**Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру»**

**Ойынның мақсаты:** Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету.

**Мазмұны:** Ойын алаңының бір шетінен түзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі.

Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп, аяқтарын біріктіріп ұстап, параллель сызықтардан қос аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады. Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.

Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғасабереді. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты аталады.

Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.

**Ойынның ережесі**

1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады.
  2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.
  3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс. Әдістемелік нұсқаулар.
- Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп, басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек. Ойынның педагогикалық маңызы. Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің қарын, арқа, бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді.



		Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.
--	--	---

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау  <b>Мақсаты:</b> Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру</p> <p><b>«Түрлі түсті ғаламшар»</b> – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу. Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> -- - Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру  <b>Мақсаты:</b> Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру  <b>. Музыка тыңдау:</b>  «Жан анам» (Е. Өміров)  Ән айту: «Екеуміз әйбат баламыз»  (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры»  (И. Нүсіпбаев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Шенберге тұр» (Л. Бетховен)  Билер:  «Тырнарлар биі» (Д. Абилов)  Ойындар, хороводтар:  «Төлдер» (Д. Ботбаев)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Атқа мініп шабамыз»  (В. Агафонников)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу  <b>Мақсаты</b> - Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру</p> <p><b>. «Жорғалаушылар ғаламшары»</b> – бұл ғаламшардың тұрғындары тек еңбектеп, жорғалап қозғалады. Модульдерден аттап шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп жүруге жаттығу. Шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп залдың келесі жағына модульдерден асып өтеді.  Қолдары мен аяқтарының</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру  <b>Мақсаты</b> Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру</p> <p>«Сиқырлы ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары алыптардан қортықтарға айнала алады. «Алыптар мен қортықтар» қимыл-қозғалыс ойыны.  Залға шашырап бытырыңқы жүрісті орындайды. Өртүрлі музыка әуенімен сәйкес қимылдар жасайды: шапшаң әуенге үлкен адымдап, қолын жоғары көтеріп жүреді. Баяу әуенге кішкентай қадамдар жасап, қолдарын беліне қойып жүреді.</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту  <b>Мақсаты</b> Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру.</p> <p><b>) Музыка тыңдау:</b>  «Жан анам» (Е. Өміров)  Ән айту: «Екеуміз әйбат баламыз»  (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Шенберге тұр» (Л. Бетховен)  Билер:  «Тырнарлар биі» (Д. Абилов)  Ойындар, хороводтар:  «Төлдер» (Д. Ботбаев)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Атқа мініп шабамыз»</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>еденге соғуға тырысады. Допты соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады. Педагогтің белгісімен келесі ғаламшарға ұшады – (көзді жұмып) қараңғыда залмен қозғалысын жалғастырады</p>		<p>жұмысын үйлестіруге, бағытын сақтап қозғалуға, басқа балаларға соғылмауға тырысады</p>		
--	--	--	---	--	--

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Кеңөткел ауылының негізгі орта мектебі

Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1V-апта 27 – 28 ақпан 1-3 наурыз 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)</b>	Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Сәлем саған-Жер ана! Сәлем саған-Нұрлы күн! Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық. Біз әдепті баламыз, Біз ерекше баламыз, Қонақтарды көргенде Амандасып аламыз.	Табиғат қандай тамаша, Тоймаймыз біз де тамсана. Балықтар шіркін жүзеді, Табиғаттың жыры көп, Табиғаттың сыры көп.	Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күнсің көтерілген күліп қырдан. Сен көлсің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!	Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық. Әдепті да, тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық.	Біз балдырған тең басқан, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b>	<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру <b>Мақсаты:</b> Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру</p> <p>– Сендер М.Төрежановтың өлеңдерін, әңгімелерін білесіңдер. Ол кісінің әңгімесімен, өлеңдерімен танысқанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің «Кім ақылды?» әңгімесін оқып, мазмұнын түсіндіремін.</p> <p>Кім ақылды? Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату</p> <p>Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын,</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b> Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру.</p> <p><b>Мақсаты</b> Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын ата» (Педагог суреттер көрсетеді). – Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап бірінші дыбысын</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Дыбыстық талдауды үйретуді жалғастыру- <b>Мақсаты</b> төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру</p> <p><b>Дидактикалық жаттығуы:</b> «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту <b>Мақсаты</b> Жыл мезгілдері туралы түсінігін қалыптастыру Өлең не туралы? – Авторы кім? – Көктемде неге бәрі көңілді болады? – Қандай жаңбыр жауады? – Көктемде аспанның түсі қандай болады? – Неліктен көктемді жақсы көресің? Жұмбақты шеш. Тал басында түндіксіз</p>

	<p>келіп, түйісіп қалды. Ерден: –Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан: –Мен саған бола ерегескім де, ойынды да бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оған жол берді. Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды. –Балалар, сендерге әңгіме ұнадыма? –Әңгіме кімдер туралы? –Екі бала не істеп жүр еді? –Олар неге таласты? –Екі баланың қайсысы ақылды екен? –Неге ақылды, қай іс әрекетіне қарап ақылды екенін білдің дер? –Олар неге таласты? «ойнап», «көпір», «балалар» деген әр сөздерді буынға бөліңдерші?</p>	<p>мағынасы ұқсайтын сөз ойлап айтуларың керек. Мысалы: әдемі ... (қыз), ағаш ... (бесік), темір ... (қаламсап), ақымақ ... (бала), ку ... (түлкі), қорқақ ... (қоян), терең ... (құдық), суық ... (қыс), жылы ... (көтем), дәмді ... (нан), жылы ... киім), сүтті ... (сиыр), момақан ... (қозы), пайдалы ... (тамақ), тәтті ... (балмұздақ), қалың... (кітап), жұқа... (мата), жұмсақ... (мақта), керек ... (балға), әнші ... (қыз), мықты ... (жігіт), әдемі ... (көбелек), қызыл ... (шалбар), сары ... (өрік), өткір ... (пышақ), дарынды ... (бала) т.б.</p>	<p>анықтап айтасындар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: апельсин (а), октау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), әтеш(ә), өшіргіш(ө), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б. – Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттындар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды.</p>	<p>жалғауларың керек. Мысалы: алма (қызыл), тон (жылы), мысық (сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай), саңырауқұлақ (көп), алма (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба (жалпақ), таңқурай (майда), құлпынай (дәмді), банан (сары), кесе (әдемі), қалам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)...</p>	<p>отау. (Құстың ұясы) Есінде сақта! Торғай шырылдайды. Тоқылдақ тоқылдатады. Қарға қарқылдайды. Дидактикалық ойын: «Тамаша» Ойын шарты: тәрбиеші сөздер айтады. Жақсы, тамаша сөз болса, балалар жұдырығын көтеріп көрсетеді. Ал жаман сөз болса, басбармақты төмен қаратып жауап береді. – Гүлдің иісі қандай? – Лай суды ішуге бола ма? – Құстардың даусы қандай? – Құстарды таспен атуға бола ма? – Жайқалып өскен көк шөп қандай?</p>
--	--	--	---	--	--

**Үзіліс: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар**  
*«Допты қуып жет»*

**Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**

Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның , шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.

Ағайында арарармыз,  
Еңбек үшін жаралғанбыз.

-3-3-3-3-3

Шырын іздеп күні бойы  
Гүл бақшаны аралаймыз

-3-3-3-3-3

(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)

Жаман ара

Қалмай ұшып соңынан,

Ара қуды Мұратты.



**Ойын: «Допты қуып жет»**

**Мақсаты:** Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

**Ойынның шарты:**

Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанатын.

<p>-3-3-3-3          Шағып алып қолынан,          Досымызды жылатты.          -у-у-у-у          (Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)</p>		<p>Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын.</p>
--	--	--

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін білу  <b>Мақсаты</b>          Табиғатпен пен адамның үйлесімділігі туралы түсініктерін бекіту.</p> <p>Тәрбиеші балаларға түсіндіріп шығады. Біз бүгін табиғаттың не екенін білдік. Оны аялаудың, қадірлеудің қамқорлыққа алудың қажеттігін түсіндік. «Табиғат - Ана» деп бекер айтпаған. Сол себепті табиғатты қоршаған органы қорғап, қамқорлық көрсетіп аяласақ, ол біздің Отанды, елімізді, туған жерімізді қорғағанымыз екен.</p> <p>Ойын: «Табиғатқа қалай көмектесе аламын»</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту  <b>Мақсаты</b> Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту.          -          Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады.          – Маймыл қандай сөреде отыр? ( Оң жақтағы жоғарғы.)          – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.)          – Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр?          Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау  <b>Мақсаты</b> Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту.</p> <p>«Жыл бойы» (доппен) дидактикалық ойыны          Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды:          Ақпан жыл ішінде нешінші ай?          Жылдың соңғы айы қандай?          Қазаннан кейінгі қандай ай?          Жаз айларын ата және т.б.          «Жыл мезгілі»</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу  <b>Мақсаты</b> Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту.          Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»          Педагог бастайды, балалар жалғастырады.          Алдымен көктем, содан кейін ... жаз          Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең          Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан.          Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады.          Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> -Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту  <b>Мақсаты</b> Адам бойындағы ұнамды, ұнамсыз қылықтарды айыра отырып әдеп әліппесін бойына дарыту, тіл байлығын, таным белсенділігін арттыру</p> <p>Ойынды оқу қызметінен бос уақытта да ойнатуға болады. Бір бала «қарт әженің» рөлін ойнайды. Қалғандары «автобуста» келе жатқан «жолаушылар» болады. «Қарт әже» автобуска кіргенде балалардың біреуі орын береді. Балалар қоғамдық көліктегі әдептілік ережелерді қайталайды. Қоғамдық көліктегі тәртіп</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Балалар шеңберге тұрып, доп арқылы сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Судағы жәндіктерге қалай көмектесе аласың?</p> <p>Ауа таза болу үшін не істеу керек.</p> <p>Ағаштарға қалай көмектесе аласың?</p> <p>Гүлдерге қалай көмектесе аласың?</p>	<p>құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды.</p>			<p>ережелері</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жол жүру билетін ал.</li> <li>2. Қарт адамдарға, кішкентай баласы бар адамдарға орын бер.</li> <li>3. Қоғамдық көлікте қоқыс тастама, сағызды лақтырма.</li> <li>4. Қатты дауыстап сөйлеме.</li> <li>5. Автобусты, трамвайды, троллейбусты алдынан да, артынан да айналып өтпе. Жолды кесіп өту үшін жақын маңдағы жаяу жүргіншілер өткеліне бар.</li> <li>6. Автобуска алдыңғы есіктен кір, артқы есіктен шық</li> </ol>
--	---	--	--	--	--

**Үзіліс: Үстел үстінде ойналатын ойындар.**



<p><b>Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ</b></p> <p><b>Ойын:</b> <i>Жүретін саусақтар.</i></p> <p><b>Мақсаты:</b> Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.</p> <p><b>Керекті құралдар:</b> Суреттері бар кітапшалар.</p> <p><b>Шарты:</b> Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар билетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.</p>		<p><b>Ойын:</b> «Сарбаздарға не керек?» (5-10 мин)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Керекті құралдар:</b> ойынға керек ресурстар.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.</p>
---	--	--

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -, -Алған</p>	<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті -</b> -- Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті: -</b></p>	<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті: --</b> өлеңді жаттату</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b></p>
--	---	---	--	---	---



	<p>білімдерін тиянақтау  <b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.  <b>I айналым:</b>          Педагогтің мақалын жалғастырады.          Отан – оттан да ... ( ыстық)          Жақсы – ... (өнеге)          Отан ... т.б  <b>II айналым:</b> педагог жұмбақ жасырады.          Өскен жері бау-бақша,          Күрең қызыл шіркін-ай,          Жидектің аты – ... (күлпынай)          Астық пісіп, орақ түсіп,          Қырман дөнге толады.          Бөбектерім,          айтыңдаршы,          Бұл қай кезде болады? (Күзде).</p>	<p>мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру,  <b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.  <b>III айналым:</b> Жаңылтпаштарды қайталап айту арқылы жарысу.          Педагог жаңылтпаштарды айтады, балалар жай, жылдам қайталайды.          Доп теп,          Дөп теп.          Жағажайды жағалай,          Жүгіреді Қамажай.          Пай-пай-пай,          Жайылып жүр тай.          Ай-ай-ай,          Ұшып кетті торғай.          Үш кіші ішік піштім,          Бес кіші ішік піштім,          Неше кіші ішік піштім?</p>	<p><b>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру</b>  <b>Мақсаты</b> Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру          –Енді, балалар, біз ақылдылық, батырлық жайлы мақал жаттайық.          Ақыл азбайды, білім тозбайды.  <b>Дидактикалық ойыны:</b>  <b>«Ойлап,тап!»</b>          Ойын шарты: педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады.          мысалы: ал–          Кір–</p>	<p>арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру  <b>Мақсаты</b> Жыл мезгілдері туралы түсінігін қалыптастыру  <b>Педагог жұмбақ жасырады:</b>          Күн күледі,          Жер түлейді. (Көктем)          – Енді, балалар, ақын Төлеген Айбергеновтің «Көктем» өлеңімен танысамыз.          Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру.          Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Ұйқас сөздермен суреттейді.          Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды, мазмұнын түсіндіреді.          Көктем          Көктем қандай көңілді,          Көктем жаңбыр төгілді.          Мөлдір аспан ашылып,          Күннің көзі көрінді</p>	<p><b>Міндеті:</b> - - Қазақ оюларының элементтерімен қамзолды әшекейлеу,          -аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жаса          -- Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу          -- өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу  <b>Мақсаты-</b>қуыршақ қамзолын салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру  <b>Топтық жұмыс</b></p>
<p>Үзіліс: . Қозғалмалы зерек ойындар «Өзен»ойыны</p>					

<p><b>Еліктеу ойындары:</b>  <b>“Кім жақсы айтады”</b>  <b>Р-р-р-ррр</b></p>   <p style="text-align: center;"><b>Ы-ы-ыы-ыыы</b></p>	<p><b>Гүлдерді иіскейік.</b> Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанады.</p>	<p><b>Ойын: «Өзен»</b>  <b>Кішкене өзен арқылы.</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, Бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді.  <b>Көрнекіліктер:</b> тақтай, жіп.  <b>Шарты:</b> Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бәрі 2-3 рет жүріп өтеді.</p>			
<p><b>4 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>					
	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру  <b>Мақсаты:</b> Зейінді шоғырландыра білу дағдыларын қалыптастыру, талдау мен біріктіру жүйелерін үйлестіре білуін дамытуға жағдай жасау</p> <p>II.«Көктемге саяхат»  1.«Жылы жаңбыр» (жерді сулап, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен ойнаймыз). Жауыннан кейін ауа тап-таза. Балаларға осы таза ауамен дем алу ұсынылады.  2.«Түрлі түсті кемпіркөсақ» (түрлі түске боялып, өлкемізге сән берді).  3.«Жан біткен жасыл желек» (ағаштар, гүлдер, күн көзіне ұмтылады).  4.«Құстар-құстар» (әдемі құстар сиқырлы қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп, қалқиды).  5.«Аңдар ояңды» (оянып бой</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> - Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру  <b>Мақсаты</b> Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Музыка тындау:</b>  «Ақ әжем» (К. Қуатбаев)  Ән айту:  «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай)  «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Сағат» (Е. Андосов)  Билер:  «Полька» эстон халық биі  Ойындар, хороводтар:  «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Янка» беларусь халық биі</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу –  <b>Мақсаты</b> - Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту</p> <p>«Ең ептілер». Баспалдақ сатыларының арасымен жорғалау. (2рет)  Белгі бойынша алғашқы ойыншы баспалдақ сатыларының арасымен жорғалайды, модульды айналып өтіп дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы қамшыны келесі ойыншыға береді. Ойын жалғаса береді</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Допты заттарды айналдыра жүргізу  <b>Мақсаты</b> Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту</p> <p>«Қаңбақтар» (3 рет)  Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру. Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасымен модульды айналып фитболды алып жүреді де, қажетті жерге жеткен соң дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы фитболды келесі ойыншыға береді. Ойыншылар екі аяқпен бірдей екпіндеп сырғып жүруге тырысады.</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> * Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлік элементтерімен байланыстыру  <b>Мақсаты</b> Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Музыка тындау:</b>  «Ақ әжем» (К. Қуатбаев)  Ән айту:  «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай)  «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Сағат» (Е. Андосов)  Билер:  «Полька» эстон халық</p>

	<p>жазып, керіледі). 6.«Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбалақтап, қалқиды да, қонады. Гүл шырынын татқан соң қайта ұшып, басқа гүлге кетеді). 7.«Шөпте жатып демалайық!» (Жасыл шөпте жатып, айналамыздағы кереметтерді тамашалаймыз).</p>				<p>биі Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Янка» беларусь халық биі</p>
--	---	--	--	--	--